

Отдел образования администрации
Клетского муниципального района Волгоградской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Перелазовская средняя школа»
Клетского муниципального района Волгоградской области

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся
Протокол № 1
от 28.08.2025

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МКОУ «Перелазовская СШ»
Протокол № 1
от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Приказом «МКОУ Перелазовская
СШ»
Директор А.Ф. Идрисова
от 01.09.2025 № 1/76



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (СОО)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Перелазовская средняя школа
Клетского муниципального района волгоградской области.

Содержание:

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
Цель и задачи воспитания обучающихся	3
Основные направления воспитания	4
Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
Уклад общеобразовательной организации	6
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
РАЗДЕЛ III. Организационный	
Кадровое обеспечение	16
Нормативно –методическое обеспечение	17
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	17
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	18
Анализ воспитательного процесса	19
Приложение 1.Федеральный календарный план воспитательной работы	21
Приложение 2.Календарный план воспитательной работы	24

Пояснительная записка

1. Рабочая программа воспитания МКОУ «Перелазовская СШ» Клетского района Волгоградской области разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правила минорам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3. Воспитательная деятельность в МКОУ «Перелазовская СШ» Клетского района Волгоградской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в МКОУ «Перелазовская СШ» Клетского района Волгоградской области: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему*

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Перелазовская СШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
➤	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
➤	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
➤	Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
➤	Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
➤	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
➤	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	

➤ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. ➤ Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. ➤ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. ➤ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
➤ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. ➤ Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. ➤ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ➤ Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ➤ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ➤ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
➤ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. ➤ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. ➤ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. ➤ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для

Физического и психического здоровья. ➤ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
➤ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. ➤ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. ➤ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. ➤ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ➤ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. ➤ Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
➤ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. ➤ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. ➤ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ➤ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
➤ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. ➤ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. ➤ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. ➤ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

Уклад образовательной организации.

МКОУ «Перелазовская СШ» Клетского района Волгоградской области (далее – Школа, образовательная организация) начала свою работу в 1978 году. Сейчас в одиннадцати классах школы обучается 100 учеников как из хутора Перелазовский, а также из х. Максари и х. Липовский. Контингент обучающихся составляют граждане Р Ф. Имеются обучающиеся следующих категорий: дети из малообеспеченных, многодетных семей, а также неполных семей. Эти факторы учитываются при планировании воспитательной работы в Школе. Школа находится в центре хутора Перелазовский.

В течение учебного года проводятся мероприятия совместно с сельской библиотекой и ДК хутора Перелазовский. Обучающиеся начальной и средней школы принимают активное участие в конкурсах и проектах, организуемых данной организацией.

Процесс воспитания в МКОУ «Перелазовская СШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка;*
- *Совместное решение личностно и общественнозначимых проблем;*
- *Системно – деятельностная организация;*
- *Полисубъектность воспитания и социализации;*
- *событийность;*
- *ориентация на идеал;*
- *диалогическое общение;*
- *психологически комфортная среда;*
- педагоги школы ориентированы на *формирование коллективов* в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *ключевой фигурой* воспитания в школе является *классный руководитель*, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции; - следование нравственному примеру.
- *коллективная разработка*, планирование, проведение и анализ результатов общешкольных мероприятий;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела) (Дни самоуправления, участие обучающихся в заседаниях Совета старшеклассников, участие в деятельности Детского общественного объединения «Алый парус» и др.);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие* обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений в рамках реализации проекта «Дети – детям», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Перелазовская СШ» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной «Дню Знаний»; торжественная линейка в начале каждой учебной недели с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; организация праздничных концертов ко Дню Учителя, ко дню Защитника Отечества, к Международному женскому дню 8 марта, ко Дню Победы; празднование юбилейных дат школы; организация праздника «Посвящение в Первоклассники»; подготовка мероприятия «Встреча выпускников школы» и др.)

Основные характеристики:

- ✓ основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;
- ✓ цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;
- ✓ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- ✓ традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
- ✓ социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- ✓ значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;
- ✓ реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- ✓ наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командное образование, вне учебных и внешкольных мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к

организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально – психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их

родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

РАЗДЕЛ III. Организационный

Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по

привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно – методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, соотклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально – положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с

особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии и призов, фотоизделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью,

достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Взаимное уважение в сеху участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- ✓ Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ Деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ Внешкольных мероприятий;
- ✓ Создания и поддержки предметно – пространственной среды;
- ✓ Взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ Деятельности ученического самоуправления;
- ✓ Деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ Реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ Деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ И другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций, реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности

2024год – Год семьи

2024–год300-летия Российской академии наук

2025год–270-летие Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова 2025 год – 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027–десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031–десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Сентябрь:

1сентября-День знаний. День Байкала.

3сентября-День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом – День памяти жертв Беслана

8 сентября - День памяти жертв блокады Ленинграда, Бородинское сражение русской армии под командованием М.И.Кутузова

11 сентября - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)

21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)

26сентября-175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И.П. Павлова (1849–1936)

27сентября-Международный день туризма. День дошкольного работника.

28сентября-105 лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского (1918–1970)

29сентября-120 лет со дня рождения российского писателя Н.А.Островского(1904–1936)

30сентября-День Интернета. День воссоединения Херсонской области с Россией.

Октябрь:

1октября-Международный день пожилых людей. Международный день музыки. День сухопутных войск

3октября–День рождения русского писателя И.С.Никитина(1824-1861)

4октября–День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957). День Космических войск. Всемирный день животных

5октября -День учителя

9октября-День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943). Всероссийский день чтения. 150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)

15 октября - 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова(1814–1841)

20октября –День отца

22 октября - 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)

27октября-80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н.П.Караченцова (1944–2018)

28октября-Международныйденьшкольныхбиблиотек

Ноябрь:

4ноября-Деньнародноединства

7ноября -100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова(1923—2004)

9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма. 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910). 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)

19ноября-День ракетных войск и артиллерии 22

ноября - День словарей и энциклопедий

24ноября –День матери

30ноября:День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

1 декабря-День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)

3 декабря-День неизвестного солдата.

5 декабря-День добровольца (волонтера) в России

5 декабря-День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)

9 декабря-День Героев Отечества

12 декабря:День Конституции Российской Федерации

20 декабря-День работника органов безопасности Российской Федерации

23 декабря-225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова (1799–1852)

24 декабря-День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)

28 декабря-Международный день кино

Январь:

1января- Новый год

7января-РождествоХристово

10января-100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И.К. Архиповой (1925–2010)

11января-День заповедников и национальных парков России 13

января - День российской печати

15января-230лет со дня рождения русского писателя и дипломатаА.С.Грибоедова (1795–1829)

19января-160 лет со дня рождения русского художника В.А.Серова (1865–1911)

25января-День российского студенчества. 270 лет Московскому

государственному

университету им. М.В.Ломоносова

27января- Международный день памяти жертв холокоста

День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)

28января-Международный день защиты персональных данных. Международныйденьбез Интернета

29января-165 лет со дня рождения русского писателя А.П.Чехова (1860–1904)

30 января - 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И.О. Дунаевского (1900–1955)

Февраль:

2февраля- День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)

7февраля- День зимних видов спорта в России

8февраля- День российской науки. 300летсодняучрежденияРоссийскойакадемиинаук (1724)

9февраля- Деньгражданскойавиации

10 февраля - 135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л. Пастернака (1890–1960)

15 февраля - День памяти героев России, исполнивших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества.

24 февраля - 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова (1745–1817)

Март:

8 марта - Международный женский день. 95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу (1930–2008)

14 марта - 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) 18

марта - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

20 марта - Международный День Земли

21 марта - 130 лет со дня рождения русского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)

25 марта - День работника культуры 27

марта - Всемирный день театра

Апрель:

7 апреля - Всемирный день здоровья 12

апреля - День космонавтики

17 апреля - 280 лет со дня рождения русского живописца – пейзажиста С.Ф. Щедрина (1745–1804)

18 апреля - День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

25 апреля - 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)

26 апреля - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф

27 апреля - День российского парламентаризма. День работника скорой медицинской помощи

Май:

1 мая - Праздник Весны и Труда

7 мая - 185 лет со дня рождения русского композитора П.И. Чайковского (1840–1893) 9

мая - День Победы

13 мая - День Черноморского флота ВМФ России. День российского телевидения (1991) 15

мая - 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)

18 мая - Международный день музеев.

19 мая - День детских общественных организаций России

20 мая - 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А.А. Туполева (1925–2001)

24 мая - День славянской письменности и культуры. 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)

27 мая - Общероссийский день библиотек

Июнь:

1 июня - День защиты детей

5 июня - Всемирный день окружающей среды (День эколога). 220 лет со дня рождения русского скульптора и литейного мастера П. К. Клодта (1805–1867)

6 июня - День русского языка

9 июня - Международный день друзей

10 июня - 95 лет со дня рождения русского живописца и графика

И. С. Глазунова (1930–2017)

12 июня - День России

16 июня - День медицинского работника. 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)

22 июня - День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны 29

июня - День молодёжи в России. День партизан и подпольщиков

Июль:

7 июля-День воинской славы России. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770)

8 июля- День семьи, любви и верности

10 июля- День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709)

21 июля-115 лет со дня рождения российского живописца и графика В.А.Серова (1910–1968) 22 июля-130 лет со дня рождения российского авиаконструктора

П.О.Сухого(1895–1975) 28 июля - День крещения Руси. День Военно-Морского Флота

Август:

1 августа-

День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне (1914–1918) 2 августа-День Воздушно-десантных войск

9 августа - День воинской славы России. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714)

22 августа-День государственного флага Российской Федерации

23 августа-День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)

27 августа-День российского кино

30 августа-165 лет со дня рождения русского художника И.И.Левитана (1860–1900)

План воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

2025 год в СНГ годом 80-летия Победы, а также мира и единства в борьбе с нацизмом.

2026 год соотечественников в России!

№	Название мероприятия	Форма мероприятия	Сроки проведения	Место проведения, Класс.	Ответственный за организацию и проведение
	<i>День знаний</i> <i>Торжественная линейка</i> «Звёздный учебный год».	Линейка	01.09.	Школа 1-11 кл.	Классные руководители, советник по воспитанию.
	<i>Региональный проект</i> «Фестиваль наставников «Орлята России».	Региональные мероприятие	01.09.-20.05	Школа	Советник по воспитанию
	<i>Региональный проект</i> «Фестиваль ученического самоуправления».	Региональные мероприятие	01.09.-24.05	Школа	Советник по воспитанию
	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> «Истории трагических событий».	Классный час	03.09	Школа 1-8 кл.	Учителя младших классов, советник по воспитанию.
	<i>Родительские чат.</i>	Мониторинг	05.09.	Школа	Администрация школы
	<i>Международный День распространения грамотности</i> «Лингвистическое путешествие».	Квест	08.09	Школа 5-7 кл.	Классные руководители, советник по воспитанию.
	<i>Информация РДДМ.</i>	Мониторинг	12.09	Школа	Администрация школы
	Всероссийская акция «Орлята Дошколята».	Мероприятие	25.09	Школа 1-8 кл.	Классные руководители, советник по воспитанию.
	День дошкольного работника.	Мастер класс	26.09 (27 Сентября)	Школа 1-8 кл.	Классные руководители, советник по воспитанию.
ОКТАБРЬ					

	Реестор образовательных учреждений.	Мониторинг	01.10.	Школа	Администрация школы
	День пожилого человека.	Поздравительные открытки.	01.10.	Школа	Учитель труда
	Информация о трудовой деятельности.	Мониторинг	03.10.	Школа	Администрация школы
	<i>День учителя</i> «Учитель вечен на земле».	Праздник	03.10.	Школа 1-11 кл.	Классные руководители, советник по воспитанию.
	<i>Родительские чат.</i>	Мониторинг	06.10.	Школа	Администрация школы
	<i>Информация РДДМ.</i>	Мониторинг	13.10.	Школа	Администрация школы
	День отца «Папин день календаря».	Творческая мастерская	17.10. (9 октября)	Школа 1-11 кл.	Классные руководители, советник по воспитанию.
	Международный День школьных библиотек.	Познавательная игра	27.10.	Школьная библиотека	Библиотекарь
НОЯБРЬ					
	Региональный фестиваль детско-юношеского театрального творчества «Волшебная рампа».	Региональные мероприятие	01.11.	Школа 1-11 кл.	Классные руководители, советник по воспитанию.
	<i>День народного единства</i> «Под одним голубым небом».	Патриотический час	04.11	Школа 1-11 кл.	Советник по воспитанию, классный руководители
	Родительские чаты.	Мониторинг	07.11	Школа	Администрация школы
	<i>19 ноября 1942 года началась Сталинградская наступательная операция, известная как «Уран».</i> «Да не прервётся наша память...».	Торжественная линейка	19. 11	Школа 1-11 кл.	Классные руководители
	<i>День матери</i> «Моя мама — солнышко, я её подсолнушек».	праздник	28.11	Школа 1-11 кл.	Советник по воспитанию, классные руководители
	<i>День Государственного герба Р.Ф.</i> «Наш дом-Россия».	Классный час	28.11	Школа 1-11 кл.	Советник по воспитанию, классные руководители
ДЕКАБРЬ					

	<i>День неизвестного солдата.</i> «Неизвестные герои нашей Родины».	Чтение стихов	03.12	Школа 1-11 кл.	Советник по воспитанию, классные руководители
	<i>Родительские чаты.</i>	Мониторинг	05.12	Школа	Администрация школы
	<i>День добровольца (волонтера) в России</i> «Коробка храбрости».	Акция	05.12	Школа 1-11 кл.	Советник по воспитанию, классные руководители
	<i>Информация РДДМ.</i>	Мониторинг	12.12	Школа	Администрация школы
	<i>День Конституции Российской Федерации</i> «Главный закон России».	Правовая игра	12.12	Школа 1-11 кл.	Советник по воспитанию, классные руководители
	Новогоднее мероприятие.	праздник	24.11-26.11	Школа 1-11 кл.	Классные руководители
ЯНВАРЬ					
	<i>День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)</i> «Город в стальном кольце».	Патриотический час	27.01	Школа 1-11 кл.	Учителя младших классов, Учитель по рисованию
ФЕВРАЛЬ					
	<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля.</i> «Сталинград: огонь и сталь».	концерт	02.02	Школа 1-11 кл.	Классные руководители
	<i>День защитника отечества</i> «Я служу России».	Торжественная линейка	23.02	Школа 1 – 11 кл.	Классные руководители
	<i>Международный женский день</i> «Число восемь — не простое!».	концерт	06.02	Школа 1-11 кл.	Классные руководители
МАРТ					
	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i> «Крым - жемчужина России».	Конкурсное-спортивное мероприятие	18.03	Школа 1-11 кл.	Советник по воспитанию, классные руководители
	<i>Международный день театра</i> «Волшебный мир сцены».	Театральная постановка	27.03	Школа 1-11 кл.	Руководитель театрального кружка
	<i>Всемирный день здоровья</i>	Викторина	06.03	Школа 1-11 кл.	Учитель физкультуры

	«Наше здоровье в наших руках».				
АПРЕЛЬ					
	<i>День космонавтики</i> «Далёкие звёзды ждут своих открывателей».	Конкурс детского рисунка	10.04 (12 апреля)	Школа 1-11 кл.	Учителя младших классов, Учитель рисования
	<i>Всемирный день Земли</i> «За нами - Земля».	Экологический час	22.04	Школа 1-11 кл.	Учитель географии, биологии
МАЙ					
	<i>Праздник Весны и Труда</i> «Здравствуй, Май!».	Субботник	01.05	Школа 1-11 кл.	Классные руководители
	<i>День Победы</i> «К подвигу героя сердцем прикоснёмся».	Концерт	08.05 (9 мая)	Школа 1-11 кл.	Классные руководители
	Выпускной «Орлята России».	Праздник	19.05	Школа 4 кл.	Учитель 4 класса
	<i>Последний звонок</i> «Пришли минуты расставанья!».	Торжественная линейка	25 мая	Школа 1-11	Классные руководители
ИЮНЬ					
	<i>День защиты детей</i> <i>День Русского языка</i> <i>День России</i> <i>День памяти и скорби</i>		1 июнь 6 июня 12 июня 22 июня	Школа 1-11	Воспитатели ЛОЛ
	<i>Выпускной вечер</i>	Торжественный вечер	июнь	Школа 9-11	Классные руководители выпускных классов.